Сорокин Сергей Николаевич
Подписан: Сорокин Сергей Николаевич
DN: C=RU, OU=директор, O=МОУ СШ №19 Центрального района Волгограда, CN=Сорокин Сергей Николаевич, E=moy-school19@yandex.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.06.03 14:42:13+04'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.4

ПАСПОРТ
экспериментальной площадки
ГБОУ ДПО «ВГАПКиПРО»

1. Общие сведения

1.1. Регион Волгоградская область.

1.2. Муниципальное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №19 Центрального района г. Волгограда.

1.3. Адрес 400131 ул. Советская,24

1.4. Телефон 38-60-54.

1.5. Факс-.

1.6. Электронная почта Moy-school19@yandex.ru.

1.7. Web-сайт ОШ колеRu.

1.8. Руководитель учебного заведения Сорокин Сергей Николаевич, Почетный работник общего образования.

1.9. Научные руководители экспериментальной площадки: Морозов В.Е., ВГАПКиПРО, заведующий кафедрой естественнонаучного образования.

2. Сведения о выполнении экспериментальной работы

2.1. Тема эксперимента: «Формирование экологической культуры обучающихся средствами проектной деятельности».

2.2. Анализ противоречий и проблем развития образовательной практики, актуальность ОЭР.

Актуальность предложенной темы обусловлена необходимостью удовлетворения образовательных потребностей учащихся и содействия их адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, с учетом принципов экологической толерантности, эргономики и рационального природопользования. Анализ образовательной практики и научной литературы показал наличие следующих ***противоречий*** между:

– осознанием социумом разнообразия окружающей среды, значимостью экологической культуры и рационального природопользования обучающихся и отсутствием программ, направленных на формирование данных качеств;

– необходимостью формирования у школьников практических умений и навыков, сформулированных в ФГОС, и неразработанностью процесса проектирования исследовательской и социально-ориентированной деятельности обучающихся;

потребностью обучающихся в совершенствовании экологической культуры как в коллективе сверстников, так и со старшими в условиях организации проектной деятельности и отсутствием обоснованной системы средств для решения указанной проблемы.

2.3. ***Целью*** проведения эксперимента является создание творческой интерактивной среды развития универсальных свойств личности обучающихся необходимых для успешной жизнедеятельности человека в окружающей его среде через реализацию учебных и социокультурных проектов.

2.4. ***Задачи*** исследования:

- разработка концепции проектной деятельности, направленной на формирование экологической культуры обучающихся в общей структуре базового образования;
- формирование у учащихся экологической культуры и рационального природопользования в условиях разнообразия окружающей среды города;
- формирование практических умений и навыков проектирования исследовательской и социально-ориентированной деятельности;
- совершенствование коммуникативной культуры учащихся как в коллективе сверстников, так и со старшими при организации проектнной деятельности;
- разработка методического обеспечения эксперимента: программа и этапы эксперимента;
- создание компьютерных презентаций проектов по итогам исследовательской и социально-ориентированной деятельности.

2.5. Ожидаемые ***результаты ОЭР***, критерии оценки их достижения

2.6. Непосредственно в отношении ***учащихся*** будет осуществлена социализация и подготовка к жизни в семье, адаптации в окружающей среде и социуме, социально-педагогическая поддержка школьников в условиях реализации ФГОС, поддержка мотивации учения обучающихся через участие в социально-ориентированных и научно-исследовательских проектах. Учащийся будет уметь: выполнять посильные проекты исследования в окружающей среде; оформлять и представлять результаты исследовательских и социальных проектов; оценивать культурно развивающие и эстетические достоинства окружающего ландшафта; соблюдать экологические правила поведения в

роде; участвовать в посильной и рациональной природоохранной деятельности.

В ходе экспериментальной работы в ***школе*** ожидается, что большинство выпускников войдут в производственную сферу экологически грамотными личностями, способными грамотно решать экологические проблемы, активно защищать природные комплексы и в целом окружающую среду.

В отношении ***педагогического коллектива*** предполагается повышение квалификации педагогов, модернизация методической работы с учетом ФГОС, внедрение в учебно-воспитательный процесс интерактивных и проектных образовательных технологий, разработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса экологической направленности.

В отношении ***социального окружения*** - формирование соответствующего имиджа школы в глазах потенциальных потребителей образовательных услуг; пропаганда и распространение знаний о проблемах экологизации окружающей среды, рационального природопользования, здорового образа жизни.

В отношении ***обеспечения образовательного процесса*** - улучшение материально-финансового обеспечения школы.

2.7. Кадровый состав: 6-высшая квалификационная категория, 9-первая квалификационная категория, общая численность-15.

2.6. Основные этапы выполнения эксперимента:

2.6.1. Подготовка эксперимента (программа и план экспериментальной работы).

I этап (2013 – 14 гг.) – *подготовительный,* включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность. Обобщение и анализ существующего опыта по проблеме формирования экологической культуры средствами проектной деятельности. Разработка научно-методического обеспечения эксперимента, утверждение программы и системы мониторинга экспериментальной работы. Мониторинг уровня подготовленности педагогов школы к ОЭР в рамках экологической и проектной направленности учебно-воспитательного процесса. Предварительная диагностика школьников по направлению экологического образования и воспитания.

II этап (2014 – 17 гг.) - *практический этап,* включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы. Создание проек-

з по здоровьесберегающим технологиям. Создание лекторской группы для школы и микрорайона по проблемам взаимодействия человека с окружающей и экологической средой, здорового образа жизни и рационального природопользования. Реализация научных и социальных проектов учащихся на всех уровнях образования. Деятельность исследовательских групп по различным экологическим направлениям в средней и старшей школе. Практикоориентированная и проектной деятельность школьников на пришкольном участке по проблеме эксперимента. Совместные проекты с общественными организациями по проблеме экологической культуры и устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.

III этап (2017 – 18 гг.) - *аналитико-прогностический этап,* включающий, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы. Анализ результатов деятельности школы по проблеме: «Формирование экологической культуры обучающихся средствами проектной деятельности». Круглый стол по подведению итогов работы исследовательских групп учащихся по направлениям. Научно-методический семинар по итогам работы межпредметных и временных творческих групп по организации и презентации совместных проектов связанных с экологической проблематикой. Разработка и публикация методических рекомендаций для школ города и области по проблеме эксперимента.

2.6.2. Выполнение экспериментальной работы (планируемые результаты).

– создание условий для физического, психического и нравственного здоровья учащихся на основе обеспечения индивидуального подхода к развитию каждого, медико-психолого-педагогической и социально-педагогической поддержки учащихся на каждом возрастном этапе, реализации исследовательских и социальных проектов;

– организация учебно-воспитательного процесса таким образом, чтобы максимально снизить перегрузку учащихся, избежать неврозов, обеспечить в школе экологически комфортную и здоровьесберегающую среду;

– удовлетворение образовательных потребностей учащихся и содействие их адаптации к условиям жизни, к реалиям общественного развития, с учетом

принципов экологической толерантности, эргономики и рационального природопользования;

– реализация различных исследовательских и социальных проектов экологической направленности;

– создание в школе системы воспитания гуманистического типа, с сетью кружков и секций, позволяющих школьнику найти себя в исследовательских и социальных проектов.

2.6.3. Обобщение и распространение планируемых результатов эксперимента (научно-практические конференции, семинары, круглые столы, публикации).

– Проведение на всех этапах ОЭР научно-практических конференций для учителей города по проблеме подготовки, проведения и анализа опытно-экспериментальной работы по теме «Формирование экологической культуры обучающихся средствами проектной деятельности».

– Публикация результатов и обобщения опыта наиболее эффективных проектов обучающихся и учителей по теме ОЭР.

– Постоянно действующий круглый стол для сообщества педагогов, обучающихся, родителей и членов общественных организаций, заинтересованных в развитии экологической культуры и природоохранной деятельности.

3. Отчет об итогах экспериментальной работы[1]

3.1. Актуальность, цели и задачи эксперимента.

3.2. Внедрение результатов эксперимента.

Руководитель учебного заведения
Сорокин С.Н _____ (подпись)

Научные руководитель экспериментальной площадки
Морозов В.Е. _____ (подпись)

[1] Заполняется при завершении работы опытно-экспериментальной площадки